Комитет по делам образования г.Челябинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 413 г.Челябинска»
Юридический адрес:454048, г.Челябинск, ул.Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94
Фактический адрес: 454048, г.Челябинск, ул.Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94
454048, г.Челябинск, ул.Сулимова, 92 б, тел. 214-04-94 СП
E-mail: mbdou413@mail.ru

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс основной образовательной программы МДОУ
Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОО
Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.
Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.
Сроки проведения: с 21.03 по 31.03.2023

№ п\п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка																					Примечания
				Бабочки	Гномики	Капельки	Карапузики	Светлячки	Пчёлки	Солнышко	Веснушки	Кроха	Неваляшка	Лисичка	Почемучка	Рябинка	Звёздочка	Лучики	Ягодка	Физзал	Муззал	Методкабинет	Логопедич	Педагог-псих.	
1	***ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***																								
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный возраст	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.10	«формирование первичных представлений об	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	

	объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.12	«формирование первичных представлений о причинах и следствиях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.14	«формирование первичных представлений об	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	

	отечественных традициях и праздниках»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	***ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***																								
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.4	«развитие социального и эмоционального	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	

	интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.9	«формирование основ безопасного	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	

	поведения в быту, социуме»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	***ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***																								
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	***ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***																								
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5	***ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***																								
5.1	«развитие	Ранний	имеется «+»/	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	

	предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»		не имеется «-»																						
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.5	«развитие становление	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	

	эстетического отношения к окружающему миру»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Итого			11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	

Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	**3 балла**

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 11
   Количество отрицательных оценок (-): 0
2. Количество положительных оценок в процентах: 100%

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\,\%,$$ где

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	**Баллы**	Уровень
100%	**3 балла**	Высокий
95-99%	**2 балла**	Достаточный
90-94%	**1 балл**	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21).

В основной образовательной программе ДОУ использован УМК инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой [Текст] / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с. и «Наш дом – Южный Урал». Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, Абрис, 2014.-255 с соответствующие требованиям ФГОС, рекомендованные МОН РФ. Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС дошкольного образования.

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя (см. таблицу), что позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК ООП дошкольного образовательного учреждения.

Рекомендации по результатам контроля:

Заместителю по УВР контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программы, педагогическому совету ДОУ, продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, электронными образовательными ресурсами.

22.03.2023

Заместитель по УВР Бушуева Лариса Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Бушуева Лариса Анатольевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C373435313031333435343037, 1.2.643.100.3=120B3036333930343530323535, email=200586ab@gmail.com, c=RU, st=Челябинская область, l=Челябинск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №413 Г. ЧЕЛЯБИНСКА", givenName=Лариса Анатольевна, sn=Бушуева, title=Заведующий, cn=Бушуева Лариса Анатольевна
Дата: 2023.04.14 15:02:53 +03'00'

И.А. Боровинская