Комитет по делам образования г.Челябинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 413 г.Челябинска»
Юридический адрес:454048, г.Челябинск, ул.Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94
Фактический адрес: 454048, г.Челябинск, ул.Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94
454048, г.Челябинск, ул.Сулимова, 92 б, тел. 214-04-94 СП
E-mail: mbdou413@mail.ru

Аналитическая справка
по результатам контроля

Объект контроля: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения
Цель контроля: Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения
Методы контроля: наблюдение, самоаудит развивающей предметно-пространственной среды групп воспитателями
Сроки проведения: с 21.03 по 31.03.2023
Задача №1: Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей в первой младшей группе

№ п\п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка	примечание
1	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1.Мячи большие, средние, малые.		+	
	2.Обручи.		+	
	3.Флажки.		+	
	4.Ленты цветные короткие (10 шт.).		+	
	5.Кегли, кольцеброс, каталки.		+	
	6.Дорожка ребристая, рефлекторные коврики.		+	
	7.Горка, бассейн		-	
2	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» первой младшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1.Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.		+	
	2.Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).		+	
	3.Полка с книгами.		+	
	4.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.		+	
	5.Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика		+	

	геометрическая плоскостная.			
	6.Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».		+	
	7.Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).		+	
	8.Куклы девочки и мальчики.		+	
	9.Игрушечные дикие и домашние животные.		+	
	10.Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья.		+	
	11.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.		+	
	12.Куклы: средние (7 шт.).		+	
	13.Коляска для кукол (2 шт.).		+	
	14.Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».		+	
	15.Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.		+	
	16.Мягкие игрушки: крупные и средние.		+	
	17.Маленькая ширма для настольного театра.		+	
	18.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).		+	
3	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «художественно-эстетическое развитие» первой младшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Краски (гуашь, акварель).		+	
	2. Кисточки тонкие и толстые.		+	
	3. Бумага разного формата.		+	
	4. Губки из поролона.		+	
	5. Тряпочки для рук и кистей.		+	
	6. Баночки для красок и воды.		+	
	7. Фартуки.		+	
	8. Пластилин.		+	
	9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).		+	
	10.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.		+	
	11.Цветная и белая бумага, картон.		+	
	12.Кисти, поролон, трафареты.		+	
	13.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея.		+	
	14.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки		+	
	15.Карточки с картинками.		+	
4	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие»**	наличие «+»/	+	

	первой младшей группы:	отсутствие «-»		
	1.Предметные картинки.			
	2.Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».		+	
	каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.		+	
	3.Наборы картинок для группировки, до 4-6		+	
	4.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).		+	
	6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).		+	
	7.Сюжетные картинки крупного формата (с р правильного физиологического дыхания.		+	
	8.Игрушки и тренажеры для воспитания		+	
	9.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.		+	
	10.Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши».		+	
	11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года»		+	
5	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «познавательное развитие» первой младшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	1.Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.		+	
	2.Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец.		+	
	3.Мисочки-вкладыши (10 шт.).		+	
	4.Матрешки 2—4-местные.		+	
	5.Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.		+	
	6.Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.		+	
	7.Крупный строительный конструктор.		+	
	8.Средний строительный конструктор.		+	
	9.Набор мелкого строительного материала.		+	
	10. Конструкторы типа «Лего».		+	
	11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.		+	
	12.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10		+	

	элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.			
	13.Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.		+	
	14.Наборное полотно.		+	
	15.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.		+	
	16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.		+	
	17.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).		+	
	18.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).		+	
	19.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.		+	
	20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.		+	
	21.Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.		+	
	22.Альбомы: «Наша семья».		+	
	23.Художественная литература для малышей.		+	
1	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «физическое развитие» второй младшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1.Мячи большие, средние, малые.		+	
	2.Обручи.		+	
	3.Толстая веревка.		+	
	4.Флажки.		+	
	5.Гимнастические палки.		+	
	6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.		+	
	7.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.		+	
	8.Кегли.		+	
	9.Мешочки с грузом малые (для бросания).		+	
	10.Скакалка.		+	
	11.Доска ребристая, тканевая дорожка с .		+	
2	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.		+	
	2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.		+	
	3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок».		+	

	4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка».		+	
	5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».		+	
	6. Игрушки для режиссёрских игр и игр - драматизации		+	
	7. Полка с книгами.		+	
	8. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.		+	
	9. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).		+	
	10. Куклы девочки и мальчики.		+	
	11. Игрушечные дикие и домашние животные.		+	
	12. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.		+	
	13. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2шт.), ведерки.		+	
	14. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.).		+	
	15. Коляска для кукол (2шт.).		+	
	16. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.		+	
	17. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащи-накидки и т.п.		+	
	19. Мягкие игрушки: крупные и средние.		+	
	20. Оборудование по уходу за комнатными растениями:		+	
	21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.		+	
3	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Краски (гуашь, акварель).		+	
	2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые.		+	
	3. Бумага разного формата.		+	
	4. Губки из поролона.		+	
	5. Тряпочки для рук и кистей.		+	
	6. Баночки для красок и воды.		+	
	7. Фартуки.		+	
	8. Пластилин.		+	
	9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).		+	
	10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.		+	
	11. Цветная и белая бумага, картон.		+	
	12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты,		+	

	палитра.			
	13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20х20), подносы.		+	
	14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.		+	
	15. Музыкальный уголок:		+	
	16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.		+	
	17. Аудиотека.		+	
	18.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты		+	
	19. Карточки с картинками музыкальных инструментов.		+	
4	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.		+	
	2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).		+	
	3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).		+	
	4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).		+	
	5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).		+	
	6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).		+	
	7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.		+	
	8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.		+	
	9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки		+	
	10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.		+	
5	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «познавательное развитие» второй младшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Башенки (пирамидки) разноцветные.		+	
	2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.		+	
	3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).		+	
	4. Матрешка 4-местная.		+	
	5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых		+	

	игрушек.			
	6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.		+	
	7. Строительный материал: — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал; — мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).		+	
	8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).		+	
	9. Крупный строительный конструктор.		+	
	10. Средний строительный конструктор.		+	
	11. Конструкторы типа «Лего».		+	
	12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).		+	
	15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.		+	
	16. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели).		+	
	17. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета».		+	
	18. Панно для художественного конструирования.		+	
	19. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.		+	
	20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.		+	
	21. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».		+	
	22. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).		+	
	23. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».		+	
	24. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».		+	
	25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).		+	
	26.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).		+	
	27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).		+	

	28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.		+	
	29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.		+	
	30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.		+	
	31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.		+	
	32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).		+	
1	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «физическое развитие» средней группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1.Мячи большие, малые, средние.		+	
	2.Обручи.		+	
	3.Толстая веревка или шнур, скакалки.		+	
	4.Флажки.		+	
	5.Гимнастические палки.		+	
	7.Кольцеброс.		+	
	8.Ленточки, платочки.		+	
	9.Кегли.		+	
	10.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.		+	
	11. Массажные коврики.		+	
2	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	Наличие кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.		+	
	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы		+	
	2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).		+	
	3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.		+	
	4. Полка с книгами.		+	
	5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.		+	
	6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная		+	
	7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».		+	
	8. Куклы девочки и мальчики.		+	
	9. Игрушечные дикие и домашние животные.		+	
	10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик.		+	
	11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды		+	

	(крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.			
	12. Комплект кукольных постельных принадлежностей		+	
	13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).		+	
	14. Кукольная коляска (2 шт.).		+	
	15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.		+	
	16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.		+	
	17. Маленькие ширмы для настольного театра.		+	
	18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)		+	
	19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.		+	
	20. Фигурки сказочных персонажей,		+	
	21.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).		+	
	22. Набор масок: животные, сказочные персонажи		+	
	23. Теневой театр.		+	
3	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Краски (гуашь, уголь, акварель).		+	
	2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.		+	
	3. Бумага разного формата.		+	
	4. Губки из поролона.		+	
	5. Тряпочки для рук и кистей.		+	
	6. Баночки для красок и воды.		+	
	7. Фартуки.		+	
	8. Пластилин.		+	
	9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).		+	
	10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.		+	
	11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.		+	
	12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.		+	
	13.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты.		+	

	14.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.		+	
	15. Карточки с нотами и картинками.		+	
	16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.		+	
	17. Музыкальная шкатулка.		+	
	18.Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка		+	
	19. Султанчики.		+	
	20. Платочки.		+	
	21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Портреты композиторов.		+	
	22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.		+	
	23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.		+	
	24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.		+	
	25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.		+	
	26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки.		+	
4	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» средней группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.		+	
	2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.		+	
	3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).		+	
	4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).		+	
	5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).		+	
	6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).		+	
	7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).		+	
	8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного		+	

	и мелкого формата.			
	9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).		+	
	10. Стеллаж для книг		+	
	11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.		+	
	12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.		+	
5	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «познавательное развитие» средней группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.		+	
	2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.		+	
	3.Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.		+	
	4. Макет детского сада.		+	
	5. План участка.		+	
	6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада.		+	
	7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.		+	
	8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник).		+	
	9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.		+	
	10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.		+	
	11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.		+	
	12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).		+	
	13. Крупный строительный конструктор.		+	
	14. Средний строительный конструктор.		+	
	15. Мелкий пластмассовый конструктор.		+	
	16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		+	

	17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).		+	
	18. Конструкторы типа «Лего».		+	
	19. Конструктор головоломка		+	
	20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.		+	
	21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.		+	
	22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)		+	
	23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД		+	
	24. Мелкий транспорт.		+	
	25. Макеты домов, деревьев		+	
	26. Небольшие игрушки (фигурки людей).		+	
	27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.		+	
	28. Магнитная доска.		+	
	29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).		+	
	30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.		+	
	31. Чудесный мешочек (коробка) с набором объемных тел (6-8 элементов).		+	
	32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.		+	
	33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)		+	
	34. Наборы моделей: деление на части.		+	
	35. Пластмассовые тазики, фартуки.		+	
	36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.		+	
	37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).		+	
	38. Приборы: микроскоп, лупа.		+	
	39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.		+	
	40. Календарь природы		+	
	41. Картина сезона, модели года и суток.		+	
	42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.		+	
	43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».		+	

	44. Бумажная кукла с разной одеждой.		+	
	45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п		+	
	46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».		+	
1	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «физическое развитие» старшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Иллюстрации с видами спорта.		+	
	2. Мячи резиновые большие, малые, средние.		+	
	3. Обручи пластмассовые.		+	
	4. Флажки.		+	
	5. Пластмассовые шарики.		+	
	6. Гимнастические палки.		+	
	7. Кольцеброс		+	
	8. Кегли		+	
	9. Обручи плоские.		+	
	10. Палки гимнастические.		+	
	11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.		+	
	12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.		+	
	13. Длинная и короткая скакалки.		+	
	14. Мешочек с грузом малый и большой.		+	
	15. Серсо.		+	
	16. Ленточки для ОРУ.		+	
	17. Нетрадиционное спортивное оборудование.		+	
	18. Мишени с набором мячиков на «липучках».		+	
	19. Пластиковые стойки.		+	
	20. Фитболл.		+	
	21. Рефлекторные, резиновые коврики.		+	
	22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.		+	
2	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».		+	
	2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.		+	
	3. Костюмы по профессиям.		+	
	4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).		+	
	5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).		+	
	6. Корона, кокошник.		+	
	7. Аудиокассеты, диски, флэш-накопитель с записью музыки для спектаклей.		+	

	8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.		+	
	9. Набор для кухни: плита, мойка.		+	
	10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).		+	
	11. Куклы в одежде девочек (средние).		+	
	12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.		+	
	13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)		+	
	14. Предметы-заместители.		+	
	15. Набор мебели «Школа».		+	
	16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.		+	
	17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.		+	
	18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,		+	
	19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.		+	
	20. Уголок дежурств.		+	
	21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).		+	
3	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «художественно-эстетическое развитие» старшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.		+	
	2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан».		+	
	3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.		+	
	4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.		+	
	5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».		+	
	6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.		+	
	7. Трафареты для рисования.		+	

	8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные , гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.		+	
	9. Мел для рисования на доске.		+	
	10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи, щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».		+	
	11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.		+	
	12. Музыкально - дидактические игры.		+	
	13. Портреты композиторов.		+	
	14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.		+	
	15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.		+	
	16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы.		+	
	17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр		+	
	18. Мольберт (доска магнитная).		+	
4	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» старшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.		+	
	2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.		+	
	3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.		+	
	4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала		+	
	5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).		+	
	6.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).		+	
	7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".		+	
	8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков		+	

	9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика.		+	
5	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «познавательное развитие» старшей группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Доска, маркеры, мел.		+	
	2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики		+	
	3. Игры «Танграм», геометрические головоломки		+	
	4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.		+	
	5. Пластмассовые строители, «Лего».		+	
	6. План участка детского сада, улицы.		+	
	7. Карты города, области, республики, страны.		+	
	8.Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.		+	
	9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).		+	
	10. Средний строительный конструктор.		+	
	11. Мелкий строительный конструктор.		+	
	12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.		+	
	13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).		+	
	14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.		+	
	15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.		+	
	16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.		+	
	17. Мелкий транспорт.		+	
	18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.		+	
	19. Небольшие игрушки (фигурки людей).		+	
	20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.		+	
	21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.		+	
	22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-		+	

	математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.			
	23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др		+	
	24. Рабочие тетради по подготовке к обучению детей письму.		+	
	25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.		+	
	26. Счеты настольные.		+	
	27. Счетные палочки.		+	
	28. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.		+	
	29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.		+	
	30. Термометр спиртовой.		+	
	31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).		+	
	32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов		+	
	33. Настольно-печатные игры.		+	
	34. Наборы моделей: деление на части (2-8).		+	
	35. Разнообразные дидактические игры.		+	
	36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.		+	
	37.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.		+	
	38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).		+	
	39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).		+	
	40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).		+	
	41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).		+	
	42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».		+	
	43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».		+	
	44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.		+	

	45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.		+	
	46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.		+	
	47. Сыпучие продукты.		+	
	48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.		+	
	49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.		+	
	50. Набор для опытов с магнитом.		+	
	51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).		+	
	52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.		+	
	53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).		+	
	54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.		+	
	55. Календарь природы.		+	
	56. Картина сезона, модели года, суток.		+	
	57. Календарь погоды на каждый месяц.		+	
	58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».		+	
	59. Дневники наблюдений.		+	
	60. Неоформленный бросовый материл.		+	
	61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.		+	
	62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».		+	
	63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.		+	
	64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.		+	
	65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.		+	
	66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.		+	
	67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.		+	
	68. Альбом одежды («всех времен и народов»).		+	
	69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.		+	
	70. Музей «Русская изба»,		+	
	71. Глобус.		+	

1	**Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» подготовительной к школе группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	1. Мячи большие, малые, средние.		+	
	2. Обручи		+	
	3. Толстая веревка или шнур.		+	
	4. Резинка-прыгалка.		+	
	5. Гимнастические палки.		+	
	6. Кольцеброс.		+	
	7. Кегли.		+	
	8. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».		+	
	10. Длинная и короткая скакалки.		+	
	11. Бадминтон.		+	
	12. Городки.		+	
	13. «Летающие тарелки».		+	
	14. Мешочек с грузом малый и большой.		+	
	15. Серсо.		+	
	16. Гантели детские.		+	
	17. Нетрадиционное спортивное оборудование.		+	
2	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет».		+	
	2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана»,		+	
	3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.		+	
	4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина		+	
	5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.		+	
	6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.		+	
	7.Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».		+	
	8. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара, «Летчики», «Строители», и др.		+	
	9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.		+	
	11. Ширма.		+	
	8.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок		+	
	9.Куклы и игрушки для различных видов театра -		+	

	плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый.			
	10.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).		+	
	11.Корона.		+	
	12.Магнитофон.		+	
	13.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы.		+	
3	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «художественно-эстетическое развитие» подготовительной к школе группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Платилин, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).		+	
	2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.).		+	
	3.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.		+	
	4.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.		+	
	5.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.		+	
	6.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.		+	
	7.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.		+	
	8.Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами.		+	
	9. Различные виды линеек, лекал.		+	
	Музыкальный уголок		+	
	10.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.		+	
	11.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена.		+	
	12.Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки.		+	
4	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.		+	

	2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.		+	
	4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.		+	
	5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).		+	
	6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).		+	
	7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).		+	
	8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.		+	
	9. Разнообразные дидактические игры.		+	
	10. Касса букв.		+	
	11. Разноцветные фишки для составления моделей звуковых форм слов.		+	
5	Наличие в предметно-пространственной среде **образовательной области «познавательное развитие» подготовительной к школе группы:**	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	1. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.		+	
	2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконтконструктор», «Пифагор», игра «Морской бой».		+	
	3. Рабочие тетради по математике.		+	
	4 Наборы геометрических фигур для магнитной доски		+	
	5. Наборы объемных геометрических фигур.		+	
	6. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.		+	
	7. Счеты настольные.		+	
	8. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.		+	
	9. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику(«15»); головоломки-лабиринты.		+	
	10. Часы песочные.		+	
	11. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.		+	
	12. Наборы таблиц и карточек с предметными и		+	

	условно- схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).			
	16. Настольно-печатные игры.		+	
	17. Разнообразные дидактические игры.		+	
	16. Разнообразные игры на логику (лабиринты).		+	
	17. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.		+	
	18. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.		+	
	19 Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).		+	
	20. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.		+	
	21. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).		+	
	Уголок природы и экспериментирования		+	
	22.Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, папоротник, герань, сансевиерия, спатифиллуюм).		+	
	23.Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).		+	
	24.Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.		+	
	25.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.		+	
	26.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.		+	
	27.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки воронки, сито.		+	
	28.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.		+	
	29.Набор зеркал для опытов, магниты.		+	
	30.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.		+	
	31.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).		+	
	32.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.		+	

	33.Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.		+	
	34.Картина сезона, модели года и суток.		+	
	35.Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.		+	
	36 Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».		+	
	37 Открытки «Красная книга Южного Урала».		+	
	Уголок краеведения		+	
	38.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш Край», «Животные Южного Урала».		+	
	39.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.		+	
	40. Подробные карты района, где находится детский сад.		+	
	41.Карта схема города Челябинска.		+	
	42.Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.		+	
	43.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.		+	
	44.Декоративно-прекладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.		+	
	45. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.		+	
	46. Открытки, фотографии «Город Челябинск».		+	
	47.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.		+	
	48. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.		+	
	Уголок конструирования, ПДД			
	49.Крупный строительный конструктор.		+	
	50.Средний строительный конструктор.		+	
	51.Мелкий строительный конструктор.		+	
	52.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.		+	
	53.Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий).		+	
	54.Металлический конструктор, магнитный конструктор.		+	
	55.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).		+	
	56.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.		+	
	57. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.		+	
	58.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было		+	

	складывать и убирать.			
	59.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.		+	
	60. Небольшие игрушки (фигурки людей).		+	
	Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания	балла		504/2

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 509
   Количество отрицательных оценок (-): 1
2. Количество положительных оценок в процентах: 98,8 %

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\,\%,$$ где

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **2 балла**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	**Баллы**	Уровень
100%	**3 балла**	Высокий
95-99%	**2 балла**	Достаточный
90-94%	**1 балл**	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует реализуемой программе и возрастным возможностям детей. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются на достаточном уровне.

Задача №2: Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) ФГОС ДО п. 3.3.4.

№ п\п	**Показатели**	**Единица измерения**	**Оценка**	**Примечание**
1.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей	«+» - изменяется «-» не изменяется	+	
2.	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности	+ используются - не используются	+	
3.	Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности	+ наличие - отсутствие	+	
4.	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,	+ наличие - отсутствие	+	

	игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей			
5.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	+ сменяемость - несменяемость	+	
6.	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	+ наличие свободного доступа - отсутствие свободного доступа	+	
7.	Исправность и сохранность материалов и оборудования	+ исправность - неисправность	+	
8.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).	+ соответствие - не соответствие	+	
9.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке	+ оснащено - не оснащено	+	
10.	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке	+ обеспечено - не обеспечено	+	
11.	Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке	+ обеспечено - не обеспечено	+	
12.	Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке	+ обеспечено - не обеспечено	+	
13.	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при	+ обеспечено - не обеспечено	+	

	организации образовательного пространства в здании и на участке			
14.	Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке	+ наличие - отсутствие	+	
15.	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)	+ наличие - отсутствие	+	
	Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания			**15/3 балла**

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 15 (указать количество)
   Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100%

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\,\%,$$ где

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3 балла**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	**Баллы**	Уровень
100%	**3 балла**	Высокий
95-99%	**2 балла**	Достаточный
90-94%	**1 балл**	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются на высоком уровне.

Задача №3: Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения. **(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)**

№ п\п	**Показатели эффективности**	**Единица измерения**	**Оценка**	
1	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств			
4	На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
6	Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
7	Наличие в групповом пространстве цвето-светового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
8	Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
9	В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
10	Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
11	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д.			
12	РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
13	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
14	Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
15	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.).	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
16	В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
17	Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
18	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
19	Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
20	Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом			
21	Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
22	Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал).	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
23	В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
24	Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания		**24/ 3 балла**	

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 24
   Количество отрицательных оценок (-): 0
2. Количество положительных оценок в процентах: 100%

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\,\%,$$ где

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **3 балла**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	**Баллы**	Уровень
100%	**3 балла**	Высокий
95-99%	**2 балла**	Достаточный
90-94%	**1 балл**	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, требования, выполняются на высоком уровне.

Рекомендации по результатам контроля:

Всему педагогическому коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей организации образовательного процесса

(группы компенсирующей направленности для детей с ТНР). Изучать и реализовывать современные подходы в организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Своевременно пополнять и обновлять РППС. Срок постоянно.

24.03.2023

Заместитель по УВР Бушуева Лариса Анатольевна И.А.Боровинская